

Les devoirs à la maison : pourquoi ?



- ▶ Temps d'entraînement et de mémorisation pour votre enfant,
- ▶ Moyen pour vous de connaître et participer à la progression de ses apprentissages,
- ▶ Temps d'entraînement pour accéder à l'automatisation.

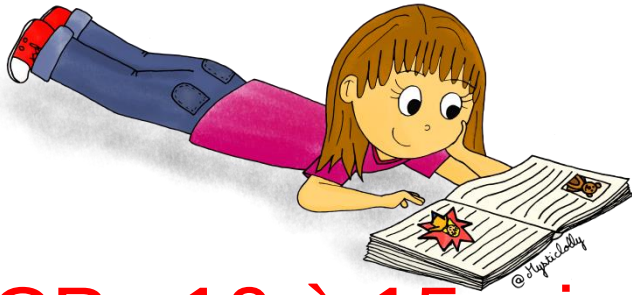


Comment aider votre enfant ?



Rappel législation : circulaire du 6 septembre 1994

« les élèves n'ont pas de devoirs écrits en dehors du temps scolaire. À la sortie de l'école, le travail donné par les maîtres aux élèves se limite à un travail oral ou des leçons à apprendre ».



CP : 10 à 15 minutes. Une **vraie présence** est nécessaire. Il faut **faire lire**, ritualiser, installer ce temps de travail.

CE1-CE2 : 15 à 30 minutes.

S'assurer de la compréhension de la consigne ou de l'énoncé, interroger et vérifier.



CM1 : 15 à 30 minutes.

Mettre le travail en route si besoin, mais donner plus d'indépendance, valider à la fin

CM2 : 15 à 30 minutes.

Préparer l'entrée en 6e :
favoriser l'autonomie (se documenter seul) et les capacités d'analyse (apprendre une leçon autrement que par cœur).



6e : 30 à 45 minutes (profiter du week-end pour prendre de l'avance sur le programme de la semaine à venir). Avec un professeur par matière et des consignes différentes, l'enfant doit apprendre à gérer son temps.



Fin de 5e : l'ado doit être autonome et maîtriser la méthode de travail, d'apprentissage et d'organisation. Lui assurer qu'on l'aidera si besoin.

Les besoins de l'enfant

L' enfant a besoin de se sentir en sécurité et ressentir l'intérêt des adultes qui l'entourent :

On ne peut réfléchir et apprendre que si on a l'esprit libre de soucis ou d'angoisse.

L'enfant a besoin de sentir que les adultes qui s'occupent de lui se connaissent et qu'ils aient entre eux de bonnes relations,

Et l'enseignant a besoin de parler avec la famille pour mieux connaître ses élèves,

Il est donc important de ne pas hésiter à communiquer avec les enseignants, à poser vos questions, et demander conseil pour les leçons par exemple.





Chacun d'eux a besoin d'avoir de temps en temps l'un ou l'autre de ses parents pour lui tout seul (même s'ils sont nombreux à la maison.)

chaque parent peut donner un peu de son temps libre : faire quelque chose avec l'enfant, quelque chose qu'il a plaisir à faire, et que l'on fait avec lui et pour lui : lire une histoire, faire un jeu de société ou un bricolage, observer la nature, jouer au ballon etc.



Même si ce n'est qu'un petit quart d'heure par jour, ou tous les deux jours, c'est vraiment une manière très simple d'apporter à l'enfant ce dont il a besoin pour vivre et travailler en paix : sentir qu'il est une personne à part entière dans la famille, ayant sa propre place

Le temps des devoirs

Varier les lieux d'apprentissage

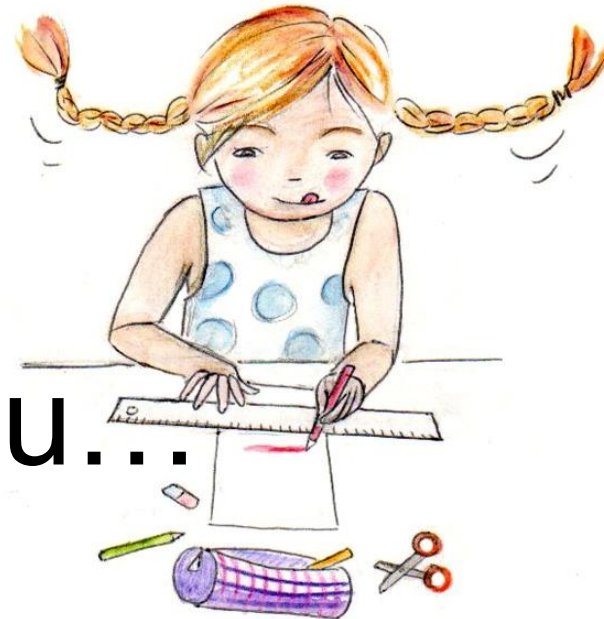
Assis sur le tabouret de la cuisine, couché dans son lit, pédalant sur le vélo, montant et descendant les escaliers, sur un tableau imaginaire dans le salon,

sous la douche

et plus classiquement

bien sûr installé au bureau...

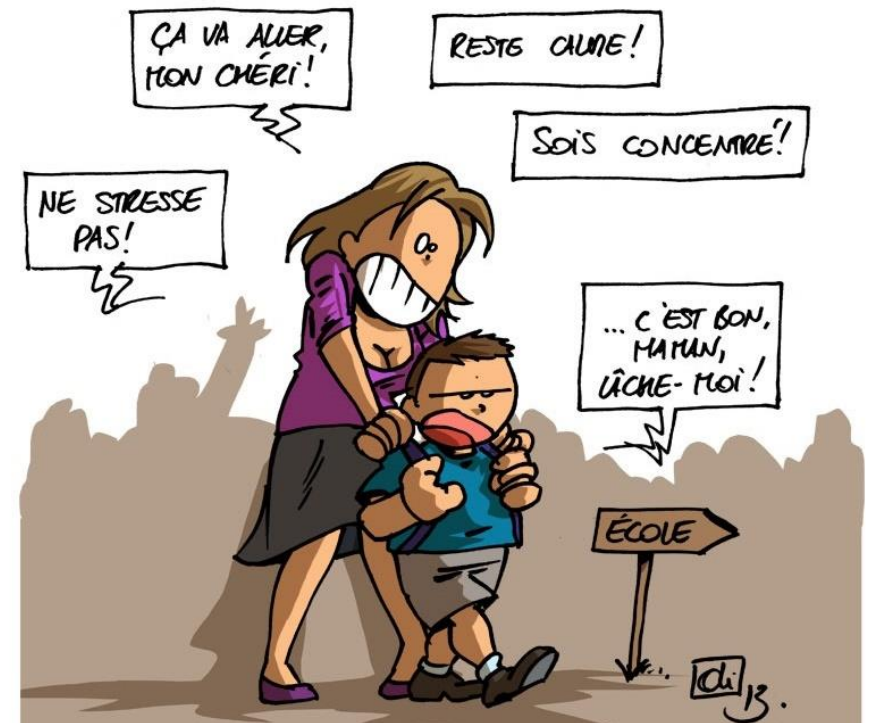
tout est envisageable



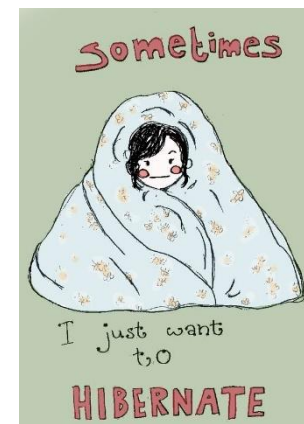
Éviter le stress et les conflits

Le stress parasite le cerveau « quand on est anxieux, c'est comme si on avait une chaîne cryptée sans le décodeur.

Ça embrouille l'esprit et rien ne peut entrer, rien ne peut être restitué. »



Faire des pauses régulières si nécessaire



Les pauses les plus efficaces sont relativement courtes et se font sous la forme de mouvements, qu'on pourrait appeler « pauses kinesthésiques ». Par exemple, l'enfant pourrait sauter, courir, taper dans un punching- ball, danser...



Avant de reprendre le travail, le retour au calme peut se faire par une activité de recentrage :

Coloriage mandala, respiration par le ventre.....

www.apprendreaeducuer.fr

Tu t'es trompé.
C'est
FANTASTIQUE !
Qu'apprends-tu
de cette erreur ?

Jane Nelsen - La discipline positive

- **Laisser du temps**

« Je sais que tu vas y arriver.

On va trouver une autre façon de faire.

Ça va peut-être prendre plus de temps mais je suis sûre que tu vas y arriver
à ton rythme. »

**l'erreur est nécessaire à tout apprentissage,
ne la laissez pas vous agacer ou vous angoisser !**

COACHING PARENTAL



Petit guide parental de gestion des devoirs

je peux rappeler à mon enfant que les devoirs passent avant les loisirs et que « ce qui est fait n'est plus à faire »

je le laisse sortir ses affaires, lire son cahier de textes, travailler et ranger son cartable seul .

je lui recommande de s'exercer au brouillon, d'écrire au crayon de papier avant de recopier...

je ne réponds jamais à sa place.

je ne cherche pas à lui faire prendre de l'avance.

je ne lui donne du travail supplémentaire qu'exceptionnellement et que s'il a des difficultés précises.

je respecte son raisonnement, sa rédaction, sa présentation... quand ils sont corrects.

je l'incite à recommencer, reprendre les mots sur lesquels il hésite, si nécessaire.

je regarde dans les livres ou les cahiers de classe avant de lui expliquer quelque chose.

Les devoirs, c'est galère

Une fois les conseils sur le temps des devoirs vérifiés et appliqués :

- Votre enfant est-il en train de vous **tester** ?



Régulièrement l'enfant requestionne les règles et les limites posées par l'adulte, nous montrant alors qu'il a besoin de sécurité, de fermeté .



S'agit -'il d'un **manque de bonne volonté,**

lui expliquer alors les conséquences et établir avec lui une forme de contrat .

JE PEUX PAS!
JE SUIS
TRÈS OCCUPÉE LÀ!
JE RÉ-FLÉ-CHIS!



Enfin si les problèmes persistent, **essayez de passer le relais**. Parfois, aider à faire les devoirs véhicule trop d'affects, trop d'émotions de la part des parents pour qu'ils restent neutres.



Déléguiez alors à votre conjoint ou trouvez une personne extérieure, coup de pouce aux devoirs, etc. ...Ainsi, le soir, vous profiterez sereinement de votre enfant.



Par contre, **institez un rendez-vous** hebdomadaire pour faire le point, contrôler les cahiers, vérifier ce qui n'est pas compris et ce qui est su : l'enfant ne doit pas croire que vous vous désintéressez de sa scolarité.

Si les devoirs durent trop longtemps :



prenez contact avec l'enseignant,

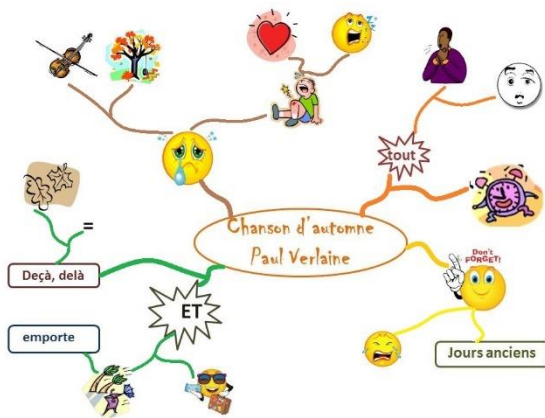
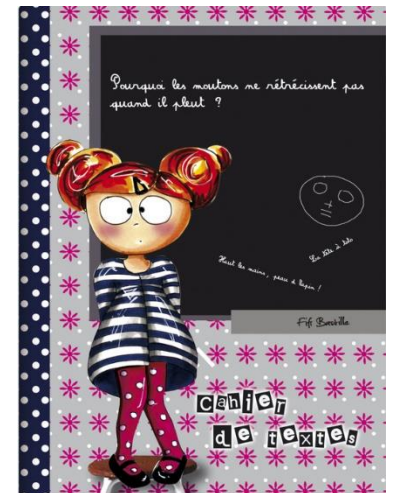
il pourra établir un contrat avec votre enfant, réduire la longueur si c'est nécessaire.

Aider son enfant à mémoriser :

Pour mémoriser de nouvelles informations, certains facteurs comme la répétition, les images mentales, le jeu et l'imagination sont très importants.

- **mettre en projet** : s'il y a une évaluation par exemple, demander à votre enfant de se mettre en situation, se projeter le lendemain dans sa classe « qu'est ce que la maîtresse pourrait te demander ? Et si la question te demande cela ? Qu'est ce que tu répondras ?... »

- **Et organiser les révisions** : souvent l'enfant a une semaine pour apprendre les mots de la dictée par exemple.



- **Repérer les idées principales.**
Relier les connaissances entre elles :
faire des associations

Essayer de **déterminer quel mode d'apprentissage** votre enfant utilise de préférence :

L'enfant **visuel** apprend mieux si on lui dit « regarde comment je fais et essaie de le revoir dans ta tête »

L'enfant **auditif** comprend mieux si on lui dit « écoute ce que je dis et essaie de le réentendre dans ta tête »

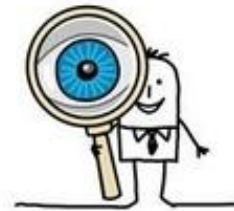
L'enfant **kinesthésique** a besoin d'activité et apprend mieux s'il s'imagine en train de faire physiquement quelque chose .



Mémoire verbale

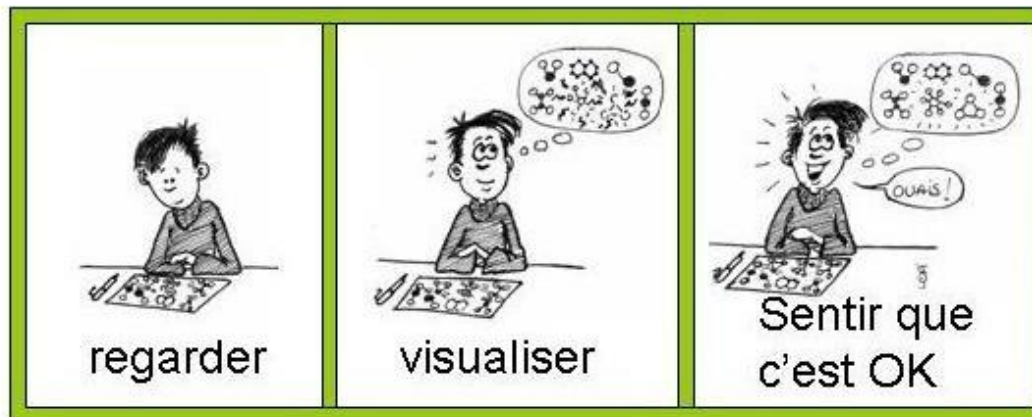


Auditiv



Visuelle

Donc trois techniques possibles pour apprendre : **Lire** plusieurs fois la leçon **ou écouter plusieurs fois** la leçon lue par l'adulte ou enregistrée **ou encore faire une fiche, un schéma.**



-Le cerveau fonctionne plus facilement avec des images qu'avec des éléments abstraits (comme des blocs de texte).

Dans un projet de mémorisation, il est donc utile de traduire sous forme d'images mentales les éléments à retenir (1 mot = 1 image ou 1 dessin).



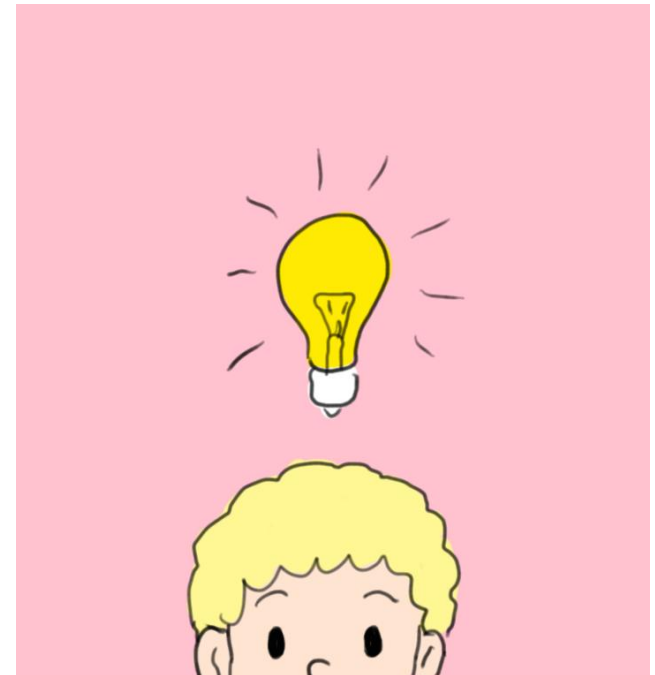
Utiliser le schéma permet de visualiser une synthèse facile à comprendre et à retenir et est donc bien plus efficace qu'un long discours. Construire une carte mentale ou Mind Map



-Ordonner, classer, associer les idées :

Tous nos souvenirs et nos connaissances sont reliés les uns aux autres de manière infinie et arborescente. Le principe d'association, qui consiste à associer les images mentales entre elles par un lien de sens, décuple la mémorisation car une image en appelle une autre. Le cerveau retient mieux quand **on regroupe des éléments par catégories.**

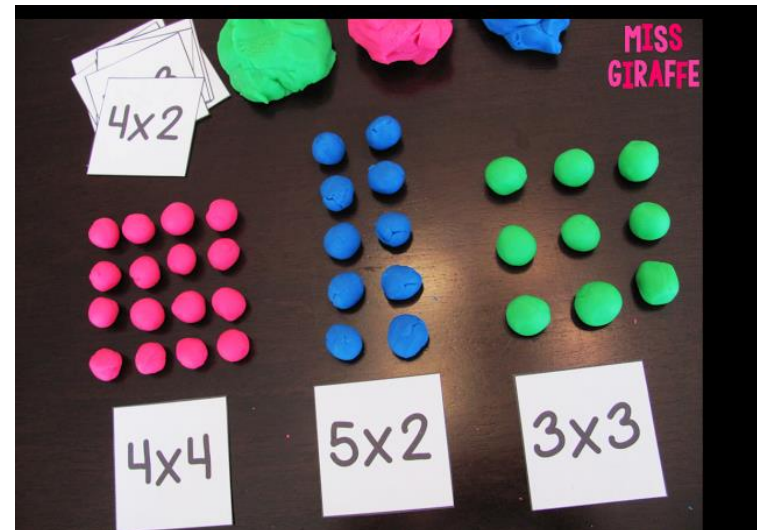
Partez de ce **qu'il connaît déjà** pour y associer de nouvelles connaissances : **indice récupérateur** qui lui permettra de garder le lien avec les nouvelles idées.



Quelques liens

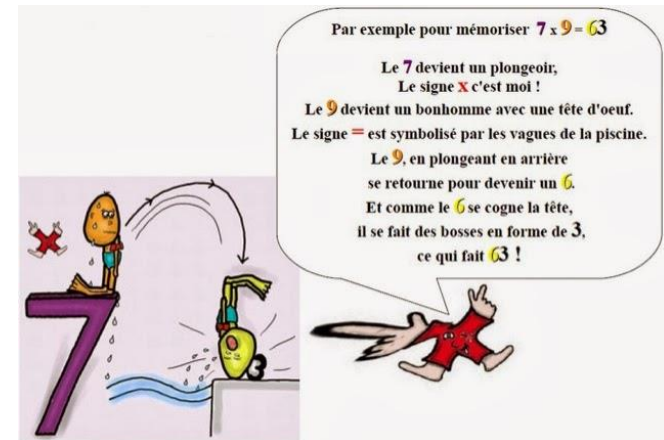
<http://apprendreaeduquer.fr/quelques-methodes-reviser-memoriser-apprendre-efficacement/>

<http://www.trucsetbricolages.com/bricolages/11-jeux-de-math-trop-cool-a-faire-a-la-maison-ou-a>



<http://www.heureuxalecole.fr/category/devoirs-et-lecons/comment-apprendre-ses-lecons/>

<http://multimalin.com/>



<http://melaniebrunelle.ca/orthographe-illustree/>

